

儿童事务委员会
第九次会议记录

日期：二零二一年一月二十八日
时间：下午二时三十分
地点：网上会议

出席者

主席

张建宗先生 政务司司长

副主席

罗致光博士 劳工及福利局局长

当然委员

蔡若莲博士 教育局副局长
(代表教育局局长出席)

陈积志先生 民政事务局副局长
(代表民政事务局局长出席)

冯品聪先生 食物及卫生局首席助理秘书长
(卫生)3
(代表食物及卫生局局长出席)

钟瑞琦女士 政制及内地事务局首席助理秘书长(5)
(代表政制及内地事务局局长出席)

彭洁玲女士 助理署长(家庭及儿童福利)
(代表社会福利署署长出席)

钟伟雄医生 社会医学顾问医生(家庭及学生健康)
(代表卫生署署长出席)

任向华先生

民政事务总署助理署长(3)
(代表民政事务总署署长出席)
妇女事务委员会主席

陈婉娴女士

非官方委员

欧阳伟康先生

黛雅女士

郑煦乔女士

郑佩慧女士

何志权先生

叶柏强医生

甘秀云博士

李敬恩先生

雷张慎佳女士

马夏邈女士

吴堃廉先生

潘淑娴博士

苏淑贤女士

谭紫茵女士

黄梓谦先生

王晓莉医生

秘书

曾裕彤先生

秘书(儿童事务委员会)(署任)

列席者

政务司司长私人办公室

郑嘉慧女士
陈元德先生
萧嘉怡女士

政务司司长政务助理
政务司司长新闻秘书
政务司司长政治助理

劳工及福利局

张琼瑶女士
梁振荣先生
张慧华女士

劳工及福利局常任秘书长
劳工及福利局副局长(福利)1
总行政主任(儿童事务委员会)

教育局

邝关秀菁女士
[只参与讨论项目3]
石佩仪博士
[只参与讨论项目3]
杨凯欣女士
[只参与讨论项目3]
刘颖贤博士
[只参与讨论项目4]

首席教育主任(幼稚园教育)
高级课程发展主任(中文)3
高级督学(特殊教育支援2)2
首席助理秘书长
(学校发展_特别职务)

因事缺席者

石丹理教授
周伟忠先生
钟丽金女士
曾洁雯博士
王见好女士
黄贵有博士

家庭议会主席

政务司司长欢迎委员出席儿童事务委员会(委员会)第九次会议。他告知委员，委员会秘书江润珊女士最近离职，曾裕彤先生暂时兼任秘书的职务。

项目1：通过二零二零年十一月十三日第八次会议记录

2. 第八次会议记录拟稿已在二零二零年十二月十七日向委员传阅，其后并无收到任何意见。该份会议记录无须任何修改，获得通过。

项目2：续议事项

3. 政务司司长表示，一份题为「2021年持份者参与计划」的资料文件已向委员传阅，以供参考。根据该计划，秘书处会协助每季举办公众参与活动，而在可行的情况下，活动会以面对面方式进行。首个公众参与活动以支援患有专注力不足／过度活跃症的儿童为主题，已于二零二一年一月二十三日在网上举行。

4. 先前有委员建议重新界定某些工作小组的工作范围，以便在公众参与，以及就儿童相关政策事宜正在进行的顾问研究和其他研究之间，达至更佳的协同效应。就此，政务司司长邀请秘书向与会者汇报最新情况。秘书报告称，根据现有安排，研究及公众参与工作小组负责统筹由其他工作小组提出的公众参与活动课题，并把有关课题提交予委员会审批，使之成为全年的公众参与计划。该工作小组并会参考提出选定课题的工作小组的意见，督导参与活动的进行情况。四个工作小组的召集人／副召集人于二零二零年十二月二十二日举行会议，考虑可否采用其他安排，即由宣传儿童权利和发展、教育及推广工作小组取代研究及公众参与工作小组，担当上述职能。由于未能达成共识，因此与会者同意维持现状。

项目3：加强少数民族裔儿童的教育和融入
[文件第01/2021号]

5. 苏淑贤女士申报利益，表示其机构(香港保护儿童会)营办17间幼稚园暨幼儿中心，当中九间有取录非华语学生，并获教育局提供津贴。

6. 按政务司司长的邀请，教育局首席教育主任(幼稚园教育)、高级课程发展主任(中文)³及高级督学(特殊教育支援2)²向委员简介教育局就加强学校营造共融教育环境，为非华语学生进修和就业做好准备以融入社会而推行的措施。

7. 委员的意见及建议撮述如下：

(a) 中文的学与教

- (i) 教育局实施的「中国语文课程第二语言学习架构」(「学习架构」)应辅以阶段学习目标，并制定评估指标，供教师和非华语学生参考。关于二零一五至一八年间就「学习架构」成效进行的检讨，委员要求教育局提供检讨结果，以供参考。此外，一名委员询问，在学校实施「学习架构」方面，教育局有否就取录非华语学生的人数设定最低要求。
- (ii) 非华语学生以罗马拼音学习广东话，成效不容忽视，因内地和台湾均有使用罗马拼音学习普通话的成功经验。教育局应考虑制定广东话的标准罗马拼音系统，以便学与教。
- (iii) 关于教育局为推出「调适修订初中(中一至中三)中国历史科课程大纲(非华语学生适用)(2019)」而向每间有取录非华语学生的学校提供一次性津贴，有意见认为就个别学校而言，有关款额较低，不足以发展双语学习资源和向教师提供专业发展课程。为有效运用资源，建议集中款项，并委聘专业机构提供服务。

(b) 为就读中小学的非华语学生提供支援

- (i) 课后中文学习支援计划只可视为支援非华语学生学习中文的辅助措施。教育局应继续提供经常性校本支援，以照顾非华语学生的学习需要。
- (ii) 有建议认为应为非华语学生提供专上程度的中文课程，以提升他们的中文能力，从而促进他们向上流动，扩阔职业选择。因应愈来愈多非华语学生有志投身医疗和科技行业，职业训练局应为非华语学生开办相关的课程。职业训练局亦应为教师和各界别举办培训课程，让他们认识少数族裔人士的文化和语言，以增进彼此沟通。

(c) 为就读幼稚园的非华语学童提供支援

- (i) 教育局为参加幼稚园教育计划(幼稚园计划)的幼稚园提供一笔过优化学校网页津贴，以便学校更新网站，提供双语资讯。就此，有建议认为教育局应持续提供资助，以便学校不断更新资讯。
- (ii) 考虑到幼稚园如取录较多非华语学童，受训教师与非华语学童的比例便会降低，教育局应检讨现时培训目标，即要求所有参加幼稚园计划并取录八名或以上非华语学童的幼稚园，最少有一名教师完成有关教授非华语学童中文的认可基础课程。
- (iii) 教育局向参加幼稚园计划的幼稚园提供分为五个层阶的资助，而取录一至四名非华语学童的幼稚园现时的资助额为每年五万元。有意见认为，该款项不敷应用，因为某些项目(例如采购翻译服务)的支出是定额费用，与取录非华语学童的人数无关；并要求教育局检讨向只取录少数非华语学童的幼稚园提供的资助。

- (iv) 虽然当局鼓励幼稚园聘用非华语教学助理，协助把教材翻译成不同的少数族裔语言，但一名委员关注到，幼稚园有否因此获提供资源或资助。另一方面，为配合共融政策，政府应鼓励并培训非华语学生成为各界别的专业人士，而非只担任支援职位。
 - (v) 研究结果显示，幼儿应自小开始学习语言。建议政府为幼儿(两至三岁)学习中文提供适切的支援。
 - (vi) 应加强对幼稚园驻校社工的培训，以便为非华语家庭和学童提供更佳支援。
 - (vii) 因应儿童的发展模式，幼稚园阶段采用了「听说先行」的原则，小学阶段则发展读写能力。由于学习重点不同，政府应为学校、非华语家庭和学童提供足够支援，以确保学童由幼稚园顺利过渡至小学一年级。一名委员亦问到，与幼稚园相比，就读小学一年级非华语学生的百分比有所下降的原因。
- (d) 为非华语家长提供支援
- (i) 除了恒常举办的家长教育课程(例如讲座和研讨会)外，政府应加强对非华语家庭的支援措施。由社会福利署(社署)津助的五间家长资源中心附设有少数族裔专属单位，为非华语家庭提供支援。教育局应与其他非政府机构合作，并透过该局网站，向非华语家长(特别是子女有特殊教育需要的家长)发放有关资讯，以便为非华语家庭提供最佳支援。
- (e) 为有特殊教育需要的非华语学生提供支援
- (i) 在2019/20学年，特殊学校共取录435名非华语学生。一名委员查询这些非华语学生按族裔和特殊需要等列出的进一步分项数字，以便了解整体情况。

- (f) 在香港构建共融社会
- (i) 政府和社会上各持份者应拥有相同的愿景，致力促进社会共融。该概念应纳入决策局／部门所提供的服务之内。政府亦应加强有关社会共融的公众教育。
 - (ii) 可考虑把《种族歧视条例》的教育纳入校内必修项目，提高儿童认识尊重不同种族和文化的重要。
- (g) 为使委员更了解政府推出的措施的成效，有建议认为政府在日后的会议文件中，应尽量加入从四个方面(即「愿景」、「目的」、「策略」和「效能」)评估的结果衡量准则。举例来说，非华语学生就业情况和接受专上教育的数据，可作为共融措施成效的指标。
- (h) 一名委员建议设立平台，成员包括委员会委员、社会持份者、学校和家长，以便在有需要时(例如2019冠状病毒病疫情期间)，为少数族裔儿童和家庭提供更佳支援。

8. 教育局副局长作出以下回应：

- (i) 「学习架构」的主要目的，是协助非华语学生透过「小步子」的方式学习，循序渐进学好中文，以期尽早衔接主流中文课堂。教育局认为另设不同程度的课程／学习目标，对非华语学生学习中文并没有好处。有关实施「学习架构」的先决条件，教育局没有就每间学校录取非华语学生的人数设定最低要求。至于检讨「学习架构」，教育局于二零一九年完成「学习架构」的检讨，并对学习成果的部分描述稍作修订。经修订的「学习架构」一直使用至今。
- (ii) 根据专家的意见，制定广东话的罗马拼音系统会增加学童语文学习负担，甚至令非华语

学生难以学习中文，因为附加的拼音符号与中文字词的形与义并无关联，不利学习。

- (iii) 就特别为非华语学生提供专上程度中文课程和职业训练课程的建议，教育局会视乎非华语毕业生的意愿，探讨有关建议是否可行。
- (iv) 就读幼稚园与升读小学一年级的非华语学生人数出现百分比差异，原因可以有多项(例如学童在香港以外的地方接受幼稚园教育、家长决定选择非本地学校等)。为协助就读幼稚园的非华语学童在学习中文方面顺利过渡至小学一年级，学校会设计不同模式的学习活动，以配合这些学生的特点和需要。
- (v) 教育局与大专院校合作，经参考「学习架构」后，设计了课后中文学习支援计划，以照顾非华语学生的学习需要。教育局会在有需要时检讨资源分配，以向学校提供适切的支援。
- (vi) 为幼稚园提供优化学校网页津贴，旨在协助学校为非华语家长和儿童提供更佳的支援。教育局会视乎情况发展，考虑寻求额外资源，以加强这方面的支援。
- (vii) 按特殊学校种类把435名非华语学生分类的资料是根据学生入学时的特殊教育需要而拟备。按特殊学校种类和族裔列出的分项数字，见文件第01/2021号的附录。
- (viii) 入读主流学校的非华语学生人数显著上升，而学校亦一直积极培育非华语校友参与教育工作，情况令人鼓舞。虽然教育措施的成效未必可以透过一套指标来量化，但教育局一直有收集及整合数据和统计资料，作参考用途。

- (ix) 教育局鼓励非华语儿童尽早学习中文，并已采取多项措施，让他们融入主流学校和社会。教育局会继续加强对学校、非华语儿童和家庭的支援，包括发展资源供学校共同使用；鼓励非华语家长安排子女入读本地幼稚园，让儿童身处有利学习中文的环境；以及加强家校合作和家长教育课程等。

9. 民政事务局副局长表示，民政事务局和康乐及文化事务署在设计场地和提供公共服务时，一直致力推广多元共融。

10. 首席教育主任(幼稚园教育)及高级课程发展主任(中文)³作出以下补充：

- (i) 「应用学习中文(非华语学生适用)课程」专为非华语学生而设计，课程内容与日常生活和工作环境紧密联系。现时提供三个课程予非华语学生选修，让他们把从课程中学到的中文能力应用到日常生活中，有助他们在不同专业和职业范畴发展。
- (ii) 关于向非华语学生教授中国历史，教育局除向学校提供津贴外，亦已委聘大专院校发展教学资源，并为教师提供专业发展课程和校本支援。
- (iii) 在专业发展方面，教育局首先为任教于有取录非华语学童幼稚园的教师制定了可行的培训目标。曾参加基础培训课程的教师应与校内其他教师分享学到的知识和技巧。教育局会视乎需要和情况，继续为教师提供更多培训。

项目4: 政府在2019冠状病毒病期间就学校停课所采取的策略

[文件第02/2021号]

11. 按政务司司长的邀请，教育局副局长及首席助理秘书长(学校发展特别职务)向委员简介政府在2020/21学年因应2019冠状病毒病疫情暂停面授课堂，以及推行相关防疫与支援措施的安排。简介亦涵盖委员会于二零二零年五月二十五日举行第七次会议时，委员就议程项目「在2019冠状病毒病疫情下对儿童的支援」所提事项的最新发展。

12. 委员的意见及建议撮述如下：

(a) 政府的政策

- (i) 政府在停课政策方面应更加透明，并清楚解释停课决定的理据和其他相关安排(例如午餐、考试、学习活动等)，以释除公众的疑虑。
- (ii) 市面上有快速而有效的测试工具，可供儿童(包括幼稚园儿童)使用。政府应考虑在恢复面授课堂前，为教师和其他学校职员进行冠状病毒检测，以及安排定期进行检测。根据检测结果，只局部暂停个别班别或学校的面授课堂。
- (iii) 学校虽然有弹性可就暂停面授课堂作出行政安排，但教育局应给予学校清晰指引，尽量统一有关停课和支援的安排，以免家长感到混乱。
- (iv) 政府应考虑成立支援学校抗疫的专责小组，为持份者和专家提供合作平台，以便根据学校在暂停/恢复面授课堂方面的需要，为学校提供有效而迅速的支援。
- (v) 政府已采取多项措施支援儿童在家学习。一名委员认为，如政府参考有关受患者的统计

资料(例如目标和人数),将有助更清楚了解是否所有儿童(包括基层家庭儿童)均能受惠于有关措施。

- (vi) 教学人员除进行教学工作外(包括网上/面授形式),还要向学生和家长提供额外支援,因此感到压力增加。一名委员建议教育局可考虑暂停定期进行的质素保证视学,直至全面恢复面授课堂为止,以减轻教学人员的压力。
- (vii) 政府应考虑放宽相关津贴(例如在职家庭津贴计划)的申请资格,因为长期暂停面授课堂令一些家长要花更多时间在家照顾子女,因此未能达到相关最低工作时数的要求。

(b) 对学生及其家庭的影响

- (i) 长期暂停面授课堂对儿童的教育、精神健康、社交和个人发展带来挑战。相较于中小学,幼稚园暂停面授课堂的时间最长,所衍生的问题亦更为严重。鉴于政府呼吁市民要留家抗疫,所以即使校园仍然开放,一般情况下,家长也不会带子女回校上学。如家长既要在家工作,又要全时间照顾子女,会感到压力沉重。有见及此,政府应考虑在幼稚园局部恢复面授课堂。
- (ii) 增加使用电子装置进行网上学习的情况,不仅可能影响儿童的视力和睡眠质素,还可能影响他们的精神健康。疫情期间,长期在家照顾子女可能会引发家长本身的压力或情绪问题,增加儿童在家受虐的危机。
- (iii) 由于来自弱势家庭的年幼学生缺乏学习空间、家中的互联网接驳欠佳、资讯科技硬件不足或过时及缺乏双职父母的技术支援,因此在家进行网上学习时会遇到较多困难。少数

族裔家庭因为尚未习惯疫情下运用视像进行入学面试的「新常态」，因此亦受严重影响。

- (iv) 在暂停面授课堂期间，有家长需减少工作时数甚至辞职，以便在家照顾子女，令家庭收入减少。家长要面对财政压力和情绪困扰。政府应提供更多儿童照顾服务。
- (v) 一名委员十分关注儿童在暂停面授课堂期间上网时间增加，而涉及儿童为受害人的网络罪行显著上升，有关罪案包括儿童色情物品、性罪行和裸聊勒索等。政府应采取行动，提高儿童对网络威胁的认识，教导他们如何安全使用互联网；亦应发放有关如何处理网络罪行和求助途径的资讯。
- (vi) 一名委员表示，他的研究小组获大学教育资助委员会资助进行一项为期三年的研究，追踪2019冠状病毒病如何影响育有子女的香港家庭的健康(特别是精神健康)。研究数据和结果将会与委员会和有关的决策局／部门分享。
- (viii) 由于康乐设施和学校关闭，基层家庭儿童的娱乐途径及康乐活动和运动的场所有限。可安排学生在学校或其他合适场地，在安全情况下进行没有身体接触的活动和运动，例如打羽毛球。

(c) 为学生及其家庭提供支援

- (i) 一名委员表示，暂停面授课堂和关闭公共图书馆或会令弱势家庭儿童难以接触书籍，并对此表示关注。另一名委员关注在疫情期间，儿童在教育局推行的阅读计划下共享阅读资源和书籍，或带来卫生和健康问题。

- (ii) 学校应积极支援高危的学生(例如有特殊教育需要的学生)和其家长，教师／学校社工应按需要在学校与家长和儿童见面，以提供直接支援。就有特殊学习需要的学生而言，网上学习或网上康复训练的效果欠佳，政府应鼓励特殊学校在采取适当卫生防疫措施的情况下，让有特殊学习需要的学生回校接受面授训练。
- (iii) 长期暂停面授课堂，令幼稚园低班和有特殊学习需要的学生难以跟上学习进度。如心理学家对这些儿童进行评估后，建议某些儿童重读一年，当局应允许相关做法。教育局亦应提供资源，以支援幼稚园进行网上授课。
- (iv) 一名委员关注疫情期间，有不同年龄的学生出现精神健康问题，情况渐趋普遍，因此建议政府评估学生的精神健康状况，并为有需要的学生提供跟进支援服务。
- (v) 学校应就暂停面授课堂期间的工作安排，给予教师清晰的指引，例如：在家还是在学校进行网上授课。此外，为教学人员提供网上授课的培训和支援，对于维持教学质素和学生的学习进度亦十分重要。学校亦应为教师提供培训，让他们在网课期间也能识别学生的精神健康问题。
- (vi) 委员赞赏政府和社会各界(包括学校和非政府机构)在疫情期间同心协力为儿童和家长提供支援，并认为可考虑记录这方面的工作，供日后参考。

13. 教育局副局长作出以下回应：

- (a) 政府一向重视儿童的健康，在决定暂停／恢复面授课堂(包括午餐和学习活动的安排)时已考虑疫情发展、医学专家的建议和学校的准备情况。政府亦

要求学校严格遵守卫生指引及采取适当的防疫措施，以保障学生和教职员的健康。教育局与卫生防护中心已设立通报机制，以处理确诊／初步确诊和紧密接触者的个案。

- (b) 关于儿童阅读书籍的问题，教育局自2018/19学年起向所有公营学校发放推广阅读津贴，以支援学校推广阅读。学校可按学生的需要，运用津贴购买书籍。该项津贴自2019/20学年起扩展至涵盖幼稚园。
- (c) 教育局了解在疫情和暂停面授课堂期间，儿童(特别是弱势家庭儿童)和其家庭所面对的各项挑战，并一直有为弱势中小學生提供各项支援，例如发放一笔过补充津贴，补贴学校购买可携式无线网络路由器；以及透过关爱基金，资助学生购买流动电脑装置等。教育局会继续留意学生的需要，并持续跟进，务求为学生提供适切的支援。另一方面，学校(包括幼稚园)在疫情期间仍然保持开放，让家中缺乏成人看管的儿童得到照顾。政府会探讨疫情发展及各项相关措施(例如进行2019冠状病毒病检测)，尽早恢复面授课堂。

14. 食物及卫生局首席助理秘书长(卫生)³提供以下资料：

- (a) 自二零二零年七月起，精神健康咨询委员会开展「陪我讲 Shall We Talk」计划，以推广精神健康，并提高公众对自己和身边亲友的精神健康的关注。透过在网上平台发布有关精神健康的资讯和资源，计划鼓励12至17岁的青少年向亲友表达关怀。
- (b) 如《2020年施政报告》所公布，禁毒基金将会分三年预留合共三亿元，以便与非政府机构合作，加强支援因疫情而出现精神健康问题的市民，亦会处理学生及其家长在暂停面授课堂期间的压力和精神健康问题。

15. 政务司司长表示，涉及儿童为受害人的网络罪行显著上升，情况必须跟进。他会邀请警方与有关委员联络，以制订解决问题的可行措施。作为扑灭罪行委员会主席，他会指示该委员会跟进此事。决策局／部门就涉及儿童的网络罪行所采取行动的资料，亦会于会后向委员提供。

[会后补注：警方于二零二一年二月二日与有关委员分享打击涉及儿童为受害人的网络罪行的即时和中期措施。此外，防止虐待儿童委员会在二零二一年一月十五日的会议上讨论社署、警方和教育局因应有关问题所采取的行动。有关的讨论摘要已发给委员参考。]

项目5：工作小组的报告

[文件第03-06／2021号]

16. 会议通过有关2020-21年度儿童福祉及发展资助计划的申请的建议。会议亦备悉保护儿童事务工作小组[文件第03／2021号]、宣传儿童权利和发展、教育及推广工作小组[文件第04／2021号]、研究及公众参与工作小组[文件第05／2021号]及有特别需要儿童事务工作小组[文件第06／2021号]的报告。

项目6：其他事项

17. 在上次会议的「其他事项」下，委员提出了以下事项。按政务司司长的邀请，秘书向委员汇报最新发展：

- (a) 就匡智会辖下院舍被指有违规情况一事，社署已向有关委员作出书面回复，以回应她对涉及匡智之家的个案的关注。此外，教育局现正跟进涉及匡智松岭第二校宿舍的个案的调查工作，并会在适当时候向有特别需要儿童事务工作小组汇报。
- (b) 另一名委员对曾受侵犯儿童延迟举报表示关注。该事项已在保护儿童事务工作小组二零二一年一月十三日的会议上讨论。

18. 就一名委员在上次和今次会议上建议讨论《子女法律程序(父母责任)条例草案》，劳工及福利局局长回应表示，在过去的公众咨询工作中，支持和反对拟议法例的意见的百分比相若，但各方的共识是政府应加强对分居／离婚家庭的支援服务。就此，五间「共享亲职支援中心」于二零一九年十月成立，为有需要的家庭提供一站式的支援服务。政府会继续留意持份者对立法建议的接受程度，并考虑是否进行立法，以及如进行的话，何时为提出立法的适当时机。

19. 一名委员建议在委员会日后的会议上讨论制订全面儿童政策大纲的需要，借检讨现行儿童政策有否不足之处，找出须改善及／或融合的地方，以期为儿童的权利和福祉提供更佳保障。

20. 委员备悉，下次会议定于二零二一年五月七日举行。余无别事，会议在下午五时三十五分结束。

儿童事务委员会秘书处
二零二一年四月